

AUTOR: CRISTIAN ADOLFO FUENTES ARAVENA

PREVENCIÓN DE RIESGOS EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN.

Introducción

Uno de los factores claves para el desarrollo y la movilidad social de las personas en cualquier sociedad es la “educación”. Asimismo, la enseñanza tiene entre sus objetivos potenciar el crecimiento integral y armónico de los individuos, que les permita adquirir habilidades, hábitos, valores, así como incentivar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias para un adecuado desempeño personal y social. De esta forma, la enseñanza infantil es muy importante, porque es la base sobre la que se construirá el futuro de los niños. Así también, la formación de trabajadores como agentes ejemplares para la comunidad más pequeña. En este informe se dará a conocer cómo se aborda la temática de seguridad y las actividades relacionadas con la enseñanza infantil y los trabajadores pertenecientes a la comunidad educativa del establecimiento educacional Escuela Básica Talca.

Descripción

Los establecimientos educacionales en conjunto con sus comunidades, son responsables de desarrollar acciones preventivas que promuevan el autocuidado y la disminución de riesgos, estableciendo de manera anticipada los procedimientos y responsables en caso de un accidente escolar. Los establecimientos educacionales deben informar las medidas de prevención y los procedimientos de actuación a todos los miembros de la comunidad educativa, con la finalidad de estar preparados y actuar de forma eficiente en caso que ocurra una emergencia.

La enseñanza de normas prácticas y principios que regulan la prevención de riesgos de accidentes y la formación de conciencia y hábitos de seguridad en general son de carácter obligatorio y legislativo en los establecimientos educacionales, es por eso la necesidad de personal experto en la materia para asumir esta responsabilidad dentro de este tipo de instituciones públicas o privadas. En este informe se dará a conocer la experiencia exitosa del profesional experto en prevención de riesgos en el establecimiento educacional Escuela Básica Talca en el área de convivencia y seguridad escolar.

La prevención de los accidentes es un tarea fundamentalmente educativa y formativa, en la que necesariamente se considerarán además, la utilización de recursos de ingeniería, diseño y tecnología, de seguridad ambiental, control y vigilancia, formulaciones legislativas y judiciales, que permitan proponer y obtener los cambios de conductas en las personas, anticipar e identificar las situaciones o acciones de riesgo, reconocer los ambientes peligrosos, procurando la protección de niños que por su edad o condición, no sean capaces de reconocer los riesgos para su salud e integridad.

La intervención en el aula de un Experto en Prevención de Riesgos es fundamental a la hora de proporcionar a los menores ambientes seguros, no solo eliminando los peligros potenciales sino educándoles para desarrollar las habilidades que les permitan hacer frente a los riesgos que les rodean en su actividad diaria, dentro o fuera del hogar.



Ilustración 1. Intervención en aula



Ilustración 2. Intervención en aula

Lógicamente, los accidentes varían en función de la edad y del ámbito en que se desenvuelven los niños, pero no son fortuitos; la mayoría de estos sucesos son previsibles, y por lo tanto prevenibles. Ya que los niños hacen lo que ven, es necesario que los adultos desarrollen conductas seguras para que les sirvan de modelo, es por este motivo que los adultos responsables de estos alumnos, también reciban una capacitación respecto a seguridad.

La planificación y el diseño de actividades están dirigidas a que los profesores se formen en seguridad y salud es un componente vital para que el colectivo docente adopte una forma de enseñanza impregnada de comportamientos y actitudes preventivos.



Ilustración 3. Intervención Directivos y Docentes.



Ilustración 4. Intervención Asist.de la Educación y Admin.

A través del juego, la tecnología y talleres de manualidades, las personas mayores podemos educarlos en el ejercicio de unos hábitos básicos de seguridad que poco a poco irán calando en el niño, permitiéndole una mayor autonomía para poder resolver las emergencias.

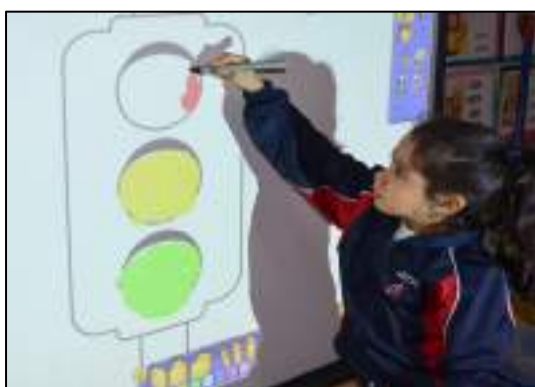


Ilustración 5. Uso de pizarra interactiva.



Ilustración 6. Manualidades en Seguridad.

A partir de los 6 años en nivel parvulario, los niños experimentan cambios en el desarrollo intelectual y motor, tienen una aceptable coordinación de sus movimientos sin embargo no son lo suficientemente responsables de sí mismos y es importante mantener un discreto control sobre ellos. Por otra parte, ya comprenden las explicaciones sobre los riesgos que pueden encontrar en sus juegos y en los lugares que frecuentan, principalmente en la calle y/o en el colegio.

Objetivos

Objetivo General:

- Exponer el funcionamiento y operatividad del establecimiento educacional en materia de seguridad y salud. Destacando la gestión e inclusión del profesional experto en prevención de riesgos al sistema educativo en el área de convivencia escolar de la comunidad educativa.

Objetivos Específicos:

- Detallar las tareas realizadas y representativas, en relación a la formación, capacitación e incorporación de herramientas tecnológicas en seguridad y salud en la comunidad educativa.
- Analizar gráficos estadísticos sobre los estudios realizados entre los distintos actores de la comunidad educativa.
- Interpretar los resultados favorables de la incorporación de un sistema de gestión, liderado por un profesional experto en prevención de riesgos.
- Distinguir los avances considerables por el establecimiento educacional a nivel país en la incorporación de una cultura de seguridad.
- Examinar el estudio realizado en la comunidad educativa a través del método árbol de causas.

Metodología

Este estudio se desarrolla a partir de un estudio descriptivo, aplicado en el Establecimiento educacional Escuela Básica Talca, en donde se pretende dar a conocer los diferentes aspectos de la temática propuesta.

Esta temática que relaciona seguridad, salud y bienestar es abordada con un método de tipo mixto, es decir cualitativo y cuantitativo. Para comprender la manera cómo se trabajan esta temática desde la educación para una formación integral de la comunidad educativa.

Actualmente el establecimiento educacional trabaja esta temática en beneficio directo de su comunidad educativa para implementar en cada uno de sus participantes una formación integral. De esta manera se podrá así observar y analizar la información recolectada a través de datos estadísticos directamente proporcionados por el establecimiento educacional, como también analizar respuestas de encuestas y entrevistas en formato digital y presencial.

La generación de una cultura preventiva es el gran desafío del establecimiento educacional, para promover y proteger seguridad, salud y bienestar de la comunidad educativa, y la sustentabilidad del ambiente de trabajo de manera eficaz y continua. La importancia de este tema en la investigación presenta evidente reflejo positivo en las condiciones de vida de los integrantes de la institución pública y, particularmente, en las condiciones educativas, sino que igualmente trae consigo importantes beneficios para la institución medidos en términos de eficiencia y rentabilidad.

Procedimiento

Para efectos del análisis, se trabaja con la categoría enmarcada en seguridad, salud y bienestar, los cuales determinan cual es el avance hacia una cultura preventiva que desea el establecimiento educacional Escuela Básica Talca.

Categoría seguridad: En esta categoría se destacan acciones vinculadas con el autocuidado de la comunidad educativa, a través del cumplimiento de normativas, aplicación de protocolos y planes de seguridad, formación de cultura preventiva, registros y ejecución de roles y funciones ante emergencias.

Categoría salud y bienestar: En esta categoría se busca reconocer los hábitos saludables incorporados por la institución, en beneficio del clima educacional, a través de la proporción de ambientes seguros para el desarrollo normal de las tareas educativas diarias.

El proceso de análisis se divide en tres fases:

Fase 1: Exploración: Se hace una revisión documental, recopilando todo el material que sea considerado aplicable para el informe. Además, se realiza entrevistas y encuestas con los distintos integrantes de la comunidad educativa, este con el fin de observar el contexto en el cual se está trabajando para abordar la materia de manera óptima y eficiente.

Fase 2: Descripción y Análisis: Se realiza una selección y contextualización del material recopilado, para ser considerado o discriminado según corresponda, y así poder determinar cual o qué será aplicable según los objetivos definidos. Se seleccionan en seguridad, salud y bienestar todos los datos referentes a encuestas aplicadas a la comunidad educativa, además de información histórica en relación a las estadísticas de accidentabilidad y gravedad, para determinar la seguridad en los ambientes.

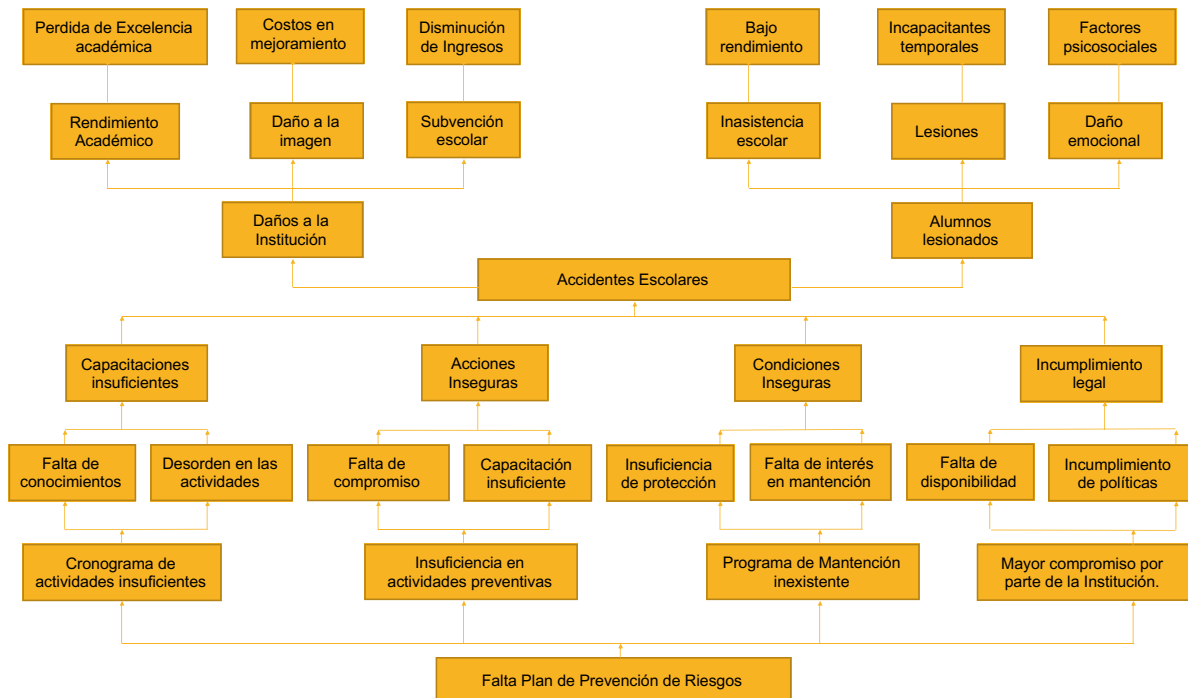
Fase 3: Interpretación: En esta fase se interpretan los resultados obtenidos en las fases anteriores, y se realiza la evaluación.

Técnicas e Instrumentos de Recopilación de datos:

1. Entrevista: A través de una conversación planificada con los distintos integrantes de la comunidad educativa, se planteó una serie de preguntas en relación a datos históricos para verificar el cumplimiento de requisitos legales basados en seguridad.
2. Encuesta: Se realizaron encuestas a los estudiantes del establecimiento educacional, esto con la finalidad de verificar su capacidad de retroalimentación sobre las temáticas impuestas de seguridad, salud y bienestar. El hecho de realizar preguntas cerradas permitió obtener una información precisa para calcular los resultados y obtener porcentajes que nos permitió unos resultados objetivos y rápidos sobre la comunidad educativa.
3. Observación: La observación es una técnica que consiste precisamente en observar el desarrollo del fenómeno que se desea analizar, es por eso que esta técnica fue fundamental para recopilar la información necesaria para completar el método **árbol** de causas. Este método permitió usarse para obtener información cuantitativa de acuerdo con el modo en que se realizó.
4. Documentos y Registros: Esta técnica se aplicó para examinar los datos presentes en documentos ya existentes específicamente. Obteniendo las estadísticas de accidentabilidad y gravedad, y además los registros de simulacros realizados con toda la comunidad educativa.

Esquema General del Diseño Metodológico				
Objetivo General:	Revelar el cumplimiento y aplicación sobre la temática seguridad, salud y bienestar en el establecimiento educacional. Este con la finalidad de otorgar una formación y cultura preventiva adecuada y efectiva a todos los integrantes de la comunidad educativa.			
Preguntas	Objetivos	Categorías	Variables	Instrumentos
¿Cómo es considerada la seguridad? y ¿Qué nivel de implementación tendrá en la Comunidad Educativa?	Objetivo 1: Recopilar toda la información referente a Seguridad, Salud y Bienestar del Establecimiento Educacional.	Seguridad, Salud y Bienestar.	Ámbito Escolar: Comunidad Educativa.	Documentos, Registros, Observación, Entrevista y Encuestas.

- Método de árbol de causas, realizado con los datos recopilados:



Resultados

El análisis de datos es clave en la gestión para verificar el impacto en la comunidad educativa, es por este motivo que se realizó una encuesta en los cursos de 2º a 8º básico con 4 preguntas con el valor de 1 pto c/u. Esto con la finalidad de verificar la retroalimentación de los alumnos sobre las temáticas impuestas de seguridad y autocuidado. Los resultados fueron los siguientes:

Tabla 1. Cantidad de respuestas por curso y porcentaje

Curso	Cantidad de respuestas	Porcentaje de Respuestas / Total de Alumnos
2A	36	95%
2B	36	92%
2C	33	87%
3A	32	82%
3B	35	88%
3C	40	93%
4A	37	95%
4B	35	92%
4C	35	85%
5A	40	98%
5B	36	86%
5C	42	98%
6A	25	64%
6B	31	86%
6C	32	86%
7A	32	89%
7B	32	89%
7C	34	92%
8A	34	85%
8B	34	89%
8C	38	97%
TOTAL:	729	89%
TOTAL MATRICULA:	866	
Porcentaje de Respuestas:	84%	

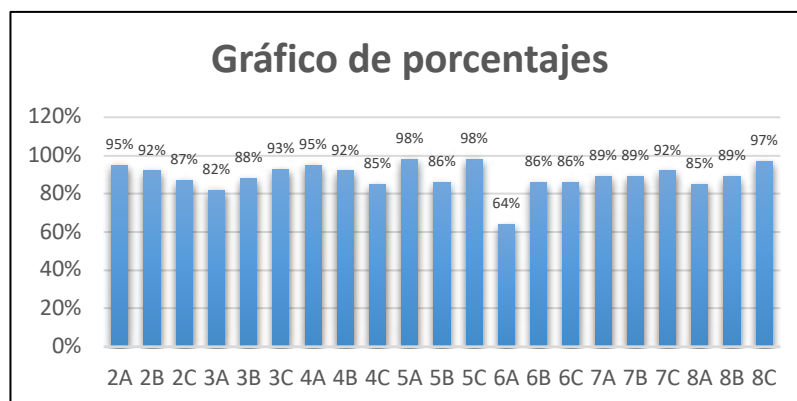


Gráfico 1. Porcentaje de respuestas/Total de alumnos curso

Tabla 2. Tipos de respuestas/Curso

Cursos	Conoce	Medianamente	No conoce
2A	16	18	2
2B	24	11	1
2C	24	8	1
3A	22	10	0
3B	26	8	1
3C	18	22	0
4A	19	17	1
4B	34	1	0
4C	26	8	1
5A	32	8	0
5B	30	6	0
5C	39	3	0
6A	24	1	0
6B	23	8	0
6C	27	3	2
7A	27	5	0
7B	25	6	1
7C	32	1	1
8A	28	5	1
8B	32	2	0
8C	33	5	0
TOTAL:	561	156	12

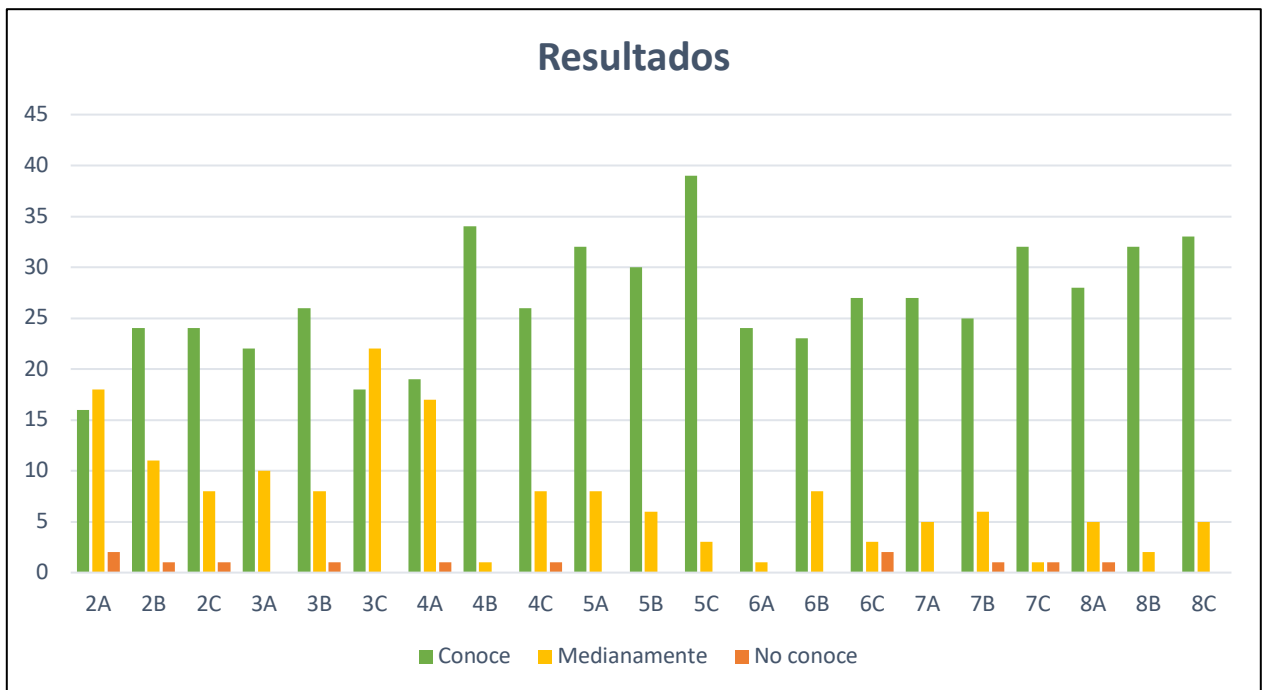


Gráfico 2. Resultados por curso

Tabla 3. Porcentaje de cada respuestas/Curso

Curso	1. Para "EVITAR" accidentes en el colegio, lo que se recomienda es:	2. Al terminar la jornada escolar, lo que "NO" debemos hacer por ningún motivo al salir del colegio es:	3. En seguridad vial, al momento de transitar por la vía pública se recomienda:	4. Entre los consejos de autocuidado, cual "NO" corresponde a una acción de autocuidado:
2A	94%	47%	92%	89%
2B	89%	83%	86%	94%
2C	97%	82%	94%	88%
3A	100%	77%	97%	84%
3B	100%	72%	72%	97%
3C	100%	54%	83%	80%
4A	100%	53%	97%	92%
4B	97%	100%	100%	100%
4C	97%	84%	97%	97%
5A	100%	84%	95%	97%
5B	97%	88%	97%	94%
5C	100%	92%	100%	100%
6A	100%	96%	100%	96%
6B	97%	77%	100%	100%
6C	94%	87%	94%	97%
7A	100%	84%	100%	100%
7B	94%	84%	97%	94%
7C	97%	94%	100%	97%
8A	97%	90%	94%	97%
8B	100%	100%	94%	100%
8C	100%	86%	100%	97%
TOTAL:	98%	82%	95%	95%

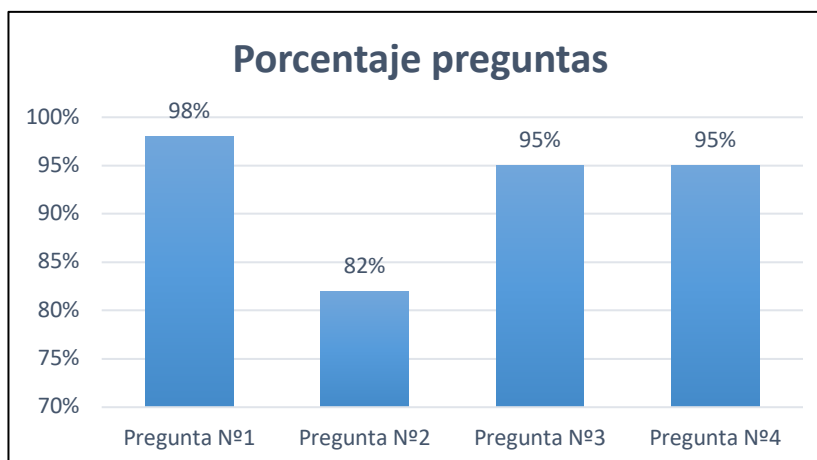


Gráfico 3. Porcentaje de efectividad por tipo de pregunta

Respecto los resultados se puede observar satisfactoriamente que del 84% encuestado, 561 alumnos “conocen”, 156 “conocen medianamente” y solo 12 “no conocen” las temáticas de seguridad y de autocuidado. Lo que indica que la gestión y el trabajo que se ha estado realizando han generado un impacto positivo en la comunidad educativa.

El Plan Integral de Seguridad Escolar (PISE) es un instrumento articulador de los variados programas de seguridad destinados a la comunidad educativa, aportando de manera sustantiva al desarrollo de una Cultura Nacional de la Prevención, mediante la generación de una conciencia colectiva de autoprotección. Actualmente el Pise de la comunidad educativa tiene una planificación eficiente y eficaz que integra programas preventivos y planes de respuesta, con el fin de evitar que estos riesgos se conviertan en desastres y propender una comunidad educativa más resiliente.

El Plan integral de Seguridad Escolar debe ser liderado por un Experto en Prevención de Riesgos para promover y dirigir el proceso de diseño, ejecución y actualización permanente del Plan Integral de Seguridad Escolar del Establecimiento Educacional.



Ilustración 7. Ejercicio de evacuación de sismo



Ilustración 8. Trabajo coordinado con organismos externos

Nuevamente se procedió a la realización de un cuestionario, en el cual la comunidad educativa debió responder sobre qué debemos hacer ante la emergencia de un sismo. Los encuestados fueron alumnos de 2º a 8º básicos, donde tenían que responder 4 preguntas con un total de 10 pts.

Esto para comprobar la efectividad y captación de aprendizaje en los ejercicios de simulacro realizados constantemente. Los resultados fueron los siguientes:

Tabla 4. Cantidad de respuestas por curso y porcentaje

Curso	Cantidad de respuestas	Resultado
2A	37	79%
2B	35	78%
2C	40	97%
3A	36	67%
3B	36	88%
3C	31	94%
4A	27	94%
4B	29	79%
4C	40	86%
5A	25	99%
5B	28	100%
5C	34	89%
6A	34	93%
6B	33	76%
6C	38	87%
7A	31	95%
7B	40	72%
7C	34	80%
8A	30	98%
8B	30	95%
8C	29	83%
TOTAL:	697	87%
TOTAL MATRICULA	826	
Porcentaje de Respuestas:	84%	

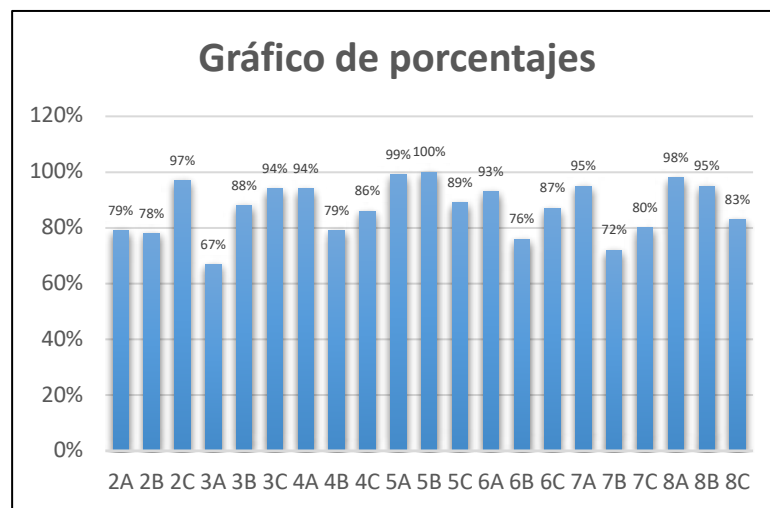


Gráfico 4. Porcentaje de respuestas/Total de alumnos curso

Tabla 5. Tipos de respuestas/Curso

Cursos	Conoce	Medianamente	No conoce
2A	29	5	3
2B	26	8	1
2C	39	0	1
3A	19	13	4
3B	34	2	0
3C	31	0	0
4A	25	1	1
4B	23	6	0
4C	35	5	0
5A	25	0	0
5B	28	0	0
5C	33	1	0
6A	33	1	0
6B	29	3	1
6C	35	3	0
7A	30	1	0
7B	31	8	1
7C	30	4	0
8A	30	0	0
8B	30	0	0
8C	24	5	0
TOTAL:	619	66	12

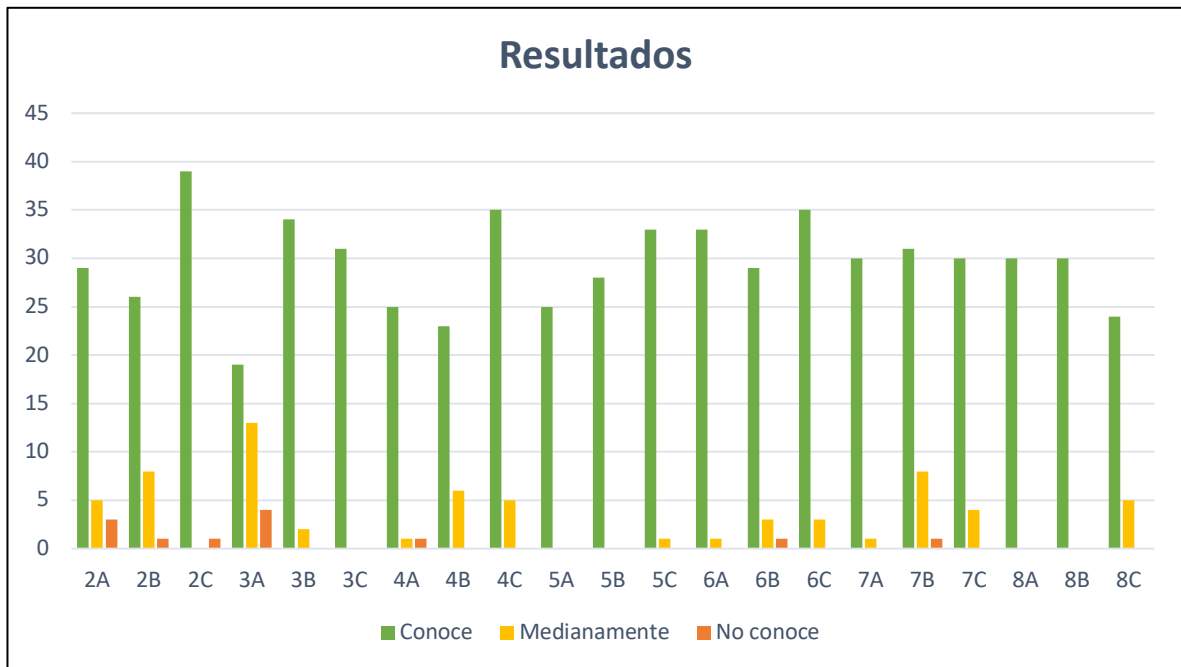


Gráfico 5. Resultados por curso

Tabla 6. Porcentaje de cada respuestas/Curso

Curso	1. ¿Cuáles son los tres pasos de resguardo que usted debe adoptar durante un sismo en la sala de clases?	2. ¿Con que tipo de sonido debemos evacuar a la zona de seguridad?	3. ¿Cuáles son los tres pasos de resguardo que usted debe adoptar una vez evacuado e instalado en la zona de seguridad correspondiente a su curso?	4. Nombre al menos tres acciones que debemos realizar al momento de evacuar de la sala de clases hasta la zona de seguridad.
2A	91%	92%	77%	66%
2B	87%	69%	73%	78%
2C	100%	98%	98%	93%
3A	61%	75%	68%	69%
3B	92%	88%	90%	84%
3C	96%	97%	85%	100%
4A	99%	96%	91%	93%
4B	97%	47%	84%	66%
4C	71%	88%	90%	98%
5A	99%	100%	100%	99%
5B	100%	100%	100%	99%
5C	85%	94%	91%	90%
6A	100%	85%	96%	86%
6B	81%	72%	80%	69%
6C	73%	92%	92%	94%
7A	95%	97%	95%	94%
7B	96%	88%	59%	54%
7C	75%	94%	78%	83%
8A	99%	93%	99%	98%
8B	98%	90%	98%	91%
8C	95%	52%	85%	79%
TOTAL:	90%	86%	87%	85%

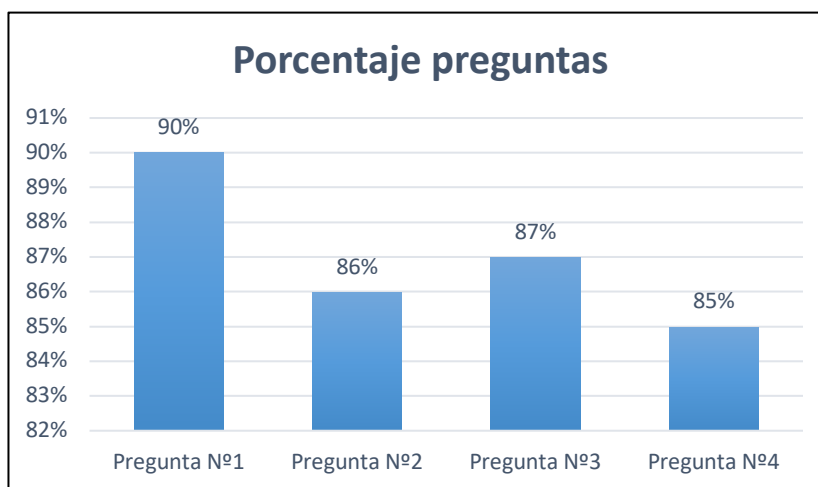


Gráfico 6. Porcentaje de efectividad por tipo de pregunta

Referente los resultados arrojados se pueden identificar satisfactoriamente que del 84% encuestado, 619 alumnos “conocen”, 66 alumnos “conocen medianamente” y solo 12 alumnos “no conocen” sobre qué tienen que hacer durante y después de un sismo. Lo que indica que la gestión y la perseverancia en el trabajo han sido efectivas, preparando a la comunidad educativa a estar bien entrenados para actuar correctamente ante un desastre.

Conclusiones

Incluir prevención de riesgos en todos los niveles educativos es una necesidad real de la sociedad, los alumnos deben saber prevenir accidentes escolares y actuar correctamente en caso inminente de emergencia, la importancia de esto llega a tal punto que es la base formativa de los futuros trabajadores que tienen la posibilidad de lograr el objetivo principal de “cero accidentes”.

Para lograr la incorporación de la cultura preventiva o de autocuidado es necesario el compromiso de la sociedad, y en especial organismos públicos y privados. Es así, como hace años ya asumió su compromiso el establecimiento educacional Escuela Básica Talca, quien se comprometió a integrar la prevención desde las bases de la educación en su comunidad educativa otorgando una formación integral que se ve totalmente reflejado en los resultados adjuntos en este informe. A través de las prácticas exitosas se han logrado reconocimientos a nivel nacional, siendo destacado por el Consejo Nacional de Seguridad en el año 2015, y siendo destacado por la Superintendencia de Educación de nuestro país Chile en el año 2019.

El asesoramiento entregado por parte de un profesional en prevención de riesgos es fundamental para conseguirlo, aplicando todos sus conocimientos técnicos en la materia, creando así de esta manera principios preventivos y la incorporación de una cultura que asumirán los menores a lo largo de toda su vida laboral y personal.

Bibliografía

ONEMI. Plan Integral de Seguridad Escolar. [Fecha de consulta: 25 de Marzo de 2020].

Disponible en: <http://repositoriodigitalonemi.cl/web/handle/2012/1616>

ACHS. Programa de Prevención de Riesgos en los Sistemas de Educación. [Fecha de consulta: 26 de Marzo de 2020]. Disponible en:

<http://www.achs.cl/portal/trabajadores/Capacitacion/CentrodeFichas/Documents/programa-de-prevencion-de-riesgos-en-los-sistemas-de-educacion.pdf>

Convivencia Escolar. Seguridad Escolar. [Fecha de consulta: 27 de Marzo de 2020]. Disponible en:

http://www.convivenciaescolar.cl/index2.php?id_portal=50&id_seccion=4082&id_contenido=18554

Súper Intendencia de Educación. Seguridad Escolar. [Fecha de consulta: 27 de Marzo de 2020].

Disponible en: <https://www.supereduc.cl/resguardo-de-derechos/proteccion-en-la-escuela-como-prevenir-y-actuar-ante-un-accidente/>